



VALUES EDUCATION

“Educarea împotriva abuzului școlar”

Ref. 20840



EDUCAREA ÎMPOTRIVA ABUZULUI ȘCOLAR

Ref. 20840

CONȚINUT:

Jocul conține 20 de cartonașe pătrate de dimensiune mare. Acestea sunt făcute din carton gros, rezistent, durabil și de foarte bună calitate. Dimensiunile cartonașelor: 11,5 x 11,5 cm.

DESCRIEREA CARTONAȘELOR:

- 20 de cartonași cu fotografii de dimensiune mare ce ne permit să abordăm prevenția privind abuzul și violența școlară. Cartonașele se grupează în 5 scene, diferite fiecare având patru pași. Fiecare secvență are o culoare diferită pentru a înlesni recunoașterea și gruparea cartonașelor aferente aceleiași scene.

VÂRSTA RECOMANDATĂ ȘI INDICAȚII:

Copii între 4 și 8 ani, însă caracteristicile materialului permit utilizarea cartonașelor și de către copii mai mari și inclusiv adolescenți, adaptând la vârsta lor activitățile și profunzimea cu care se analizează diversele situații de abuz indicate în scene.

Scopul jocului este de a-i educa și de a-i sensibiliza pe cei mici pentru a preveni situațiile de abuz școlar. De asemenea, își propune să ofere câteva strategii pentru a ajuta copiii să facă față acestor situații. Jocul este conceput ca un instrument care permite educatorului să lucreze concepte legate de abuz între elevi de aceeași vârstă, chiar cu mult înainte de aceste situații să se producă.

OBIECTIVE DIDACTICE:

- o Evitarea situațiilor de abuz școlar.
- o Identificarea primelor semne pentru a preveni producerea unui proces de abuz școlar: excludere, acuzații false, agresiuni, ridiculizări și dispreț.
- o Dezvoltarea empatiei și respectului pentru ceilalți.
- o Promovarea comunicării și a dialogului între colegii de clasă ca bază pentru conviețuire.
- o Dezvoltarea inteligenței sociale pentru a identifica situațiile de excludere și abuz.
- o Prevenirea problemelor de intoleranță, excludere și discriminare.
- o Înțelegerea necesității de a aparține unui grup format din copii de aceeași vârstă, de a fi acceptat, respectat și recunoscut de către colegii.
- o Sensibilizarea elevilor să încurajeze participarea lor la prevenirea situațiilor de abuz și să devină adevărații actori ai schimbării.
- o Promovarea dezvoltării aptitudinilor și competențelor, cum ar fi rezolvarea conflictelor și integrarea în echipe.



SISTEMUL DE JOC:

1. Grupați toate cartonașele aferente aceleiași secțiuni. Le puteți identifica cu ușurință deoarece fiecare scenă are partea din spate de o culoare diferită.
2. Ordonăți cartonașele aferente aceleiași scene, în ordinea în care s-au produs acțiunile indicate în acestea. Verificați corectitudinea prin sistemul de auto-corectare ce se află pe spatele fiecărui cartonaș.
3. Analizați fiecare scenă: situația generată și contextul în care se produce, protagoniștii, comportamentul fiecăruia, sentimentele generate, modul de rezolvare a problemei și consecințele pozitive.

ACTIVITĂȚI ÎN GRUP:

1. Suntem o echipă.

- Vârsta: începând de la 4 ani.
- Obiectivul jocului: Toți participanții vor ordona cele 20 de cartonașe și vor înțelege semnificația comună pe care au cele cinci scene.
- Înainte de a începe:
 - Li se explică elevilor faptul că scopul jocului este să înțeleagă ce se întâmplă în fiecare scenă și să se gândească ce au toate scenele în comun.
 - Sala de clasă este împărțită în cinci zone, fiecare zonă primind culoarea unei scene (albastru deschis, roșu, verde, albastru închis și galben).
- Procedură:
 1. Se așază toate cartonașele cu fața în jos. Fiecare participant alege un cartonaș și se așază în zona corespunzătoare din clasă, în funcție de culoarea cartonașului. Culoarea cartonașului va fi culoarea echipei sale.
 - Cu peste 20 de elevi, se poate atribui un cartonaș pentru doi elevi iar aceștia se vor îndrepta în zona din clasă ce are culoare corespunzătoare.
 - Cu mai puțin de 20 de participanți, se repetă procesul de alegere a cartonașelor până când toate sunt împărțite. Culoarea primului cartonaș va stabili echipa din care va face parte. După ce au fost formate grupurile, un membru voluntar din fiecare echipă, exploratorul, va schimba cartonașele cu exploratorii din celelalte grupuri pentru ca, în cele din urmă, să existe în echipa sa patru cartonașe din aceeași scenă.
 2. Membrii echipei încearcă să ordoneze scena în ordinea corectă (după cum consideră că s-au produs acțiunile din imagini).
 3. Atunci când scena este ordonată, întreaga echipă strigă culoarea sa pentru a le indica celorlalte grupuri rezolvarea scenei.
 4. Profesorul cere fiecărui grup să își expună scena în fața colegilor, descriind ce se întâmplă în imaginile din cartonașele grupului, cum se simt victimele abuzului și cum se rezolvă situația.
 5. Fiecare grup va scrie două concluzii pe tablă. Se vor dezbate și se va analiza importanța fiecărei concluzii.
 6. Se regroupează concluziile tuturor grupurilor și se elaborează Decalogul Comportamentului Adecvat al Echipei.



Observații:

- Trebuie să înțelegeți că, deși împărțirea în grupuri în funcție de culoare, va induce un factor de agilitate și o anumită concurență, obiectivul este comun pentru toți.
- Sinteza concluziilor celor cinci grupuri va contribui la înțelegerea caracterului participativ pentru atingerea obiectivului comun.

2. Să vorbim despre... abuzul școlar

- Vârstă: începând de la 4 ani.
- Obiectivul jocului: Distingerea comportamentului adecvat și a celui neadecvat
- Înainte de a începe:
 - Se păstrează grupurile realizate în activitatea anterioară stau se creează noi grupuri atribuind o scenă completă fiecărui grup.
- Procedură:
 1. Profesorul poate întreba grupurile dacă au vreun cartonaș în care toți colegii sunt mulțumiți și integrați și le va cere elevilor să îi aducă acest cartonaș. Imaginile de pe cartonașe, situate într-un loc vizibil, pot să inițieze un dialog al tuturor elevilor privind comportamentul adecvat ce are loc între aceștia, lucrurile ce pot fi făcute împreună și cum se simt atunci când toți sunt bine.
 2. În continuare, profesorul întreabă care sunt comportamentele neadecvate din cauza cărora există vreun băiat sau vreo fată pe aceste cartonașe care se simte singur, trist sau exclus. *(Distingerea comportamentelor neadecvate și indicarea lor ca inacceptabile în relațiile umane este etapa prealabilă pentru a evita violența și pentru asta stopa activitățile de negare și indiferență în ceea ce privește abuzul.)*
 3. Separarea comportamentului unei persoane permite acceptarea dreptului de a greși și de a încerca din nou. Li se explică faptul că se sancționează și este inacceptabil un comportament și că persoana poate să se schimbe și să aleagă un alt comportament.
 4. Tot în funcție de cartonașe, puneți următoarea întrebare: există cineva care poate să facă ceva pentru a evita situațiile de excludere, manipulare din mediul social, acuzații false, ironizare, agresiuni sau izolare? După ce li se pune această întrebare, profesorul le cere cartonașele în care se ilustrează o persoană ce încearcă să rezolve o situație de abuz.
 5. Profesorul întreabă cum pot ajuta niște persoane la eliminarea de la rădăcină a situațiilor de abuz ce sunt ilustrate în cartonașe. În continuare, profesorul le cere cartonașele care ilustrează diferitele forme în care diverse persoane rezolvă situațiile de abuz școlar.

